

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa nr 2 w Nowem
Nowe

Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 05-03-2015 - 30-03-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Grażyna Szymańska, Hieronim Bukowiecki. Badaniem objęto 119 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 131 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 39 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, z partnerami szkoły, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Historia Szkoły Podstawowej nr 2 w Nowem zaczyna się od roku 1978, w którym to został oddany do użytku nowy budynek szkolny przy ulicy Myśliwskiej 2b o nazwie Zbiorcza Szkoła Gminna. Nauka wcześniej odbywała się w obiekcie przy ulicy Nowej, gdzie pracowano na trzy zmiany, w trzech budynkach. Szkole podlegały Szkolny Punkt Filialny w Bochlinie oraz Szkolny Punkt Filialny w Mąstawach.

Z dniem 1 lipca 1984 r. Zbiorcza Szkoła Gminna, jako jednostka oświatowa, przestała istnieć a jej miejsce zajęła Szkoła Podstawowa nr 2, której organem prowadzącym jest Burmistrz Nowego. Obwód szkolny obejmuje: miasto Nowe, wsie: Bochlin, Kozielec, Kończyce, Dolne Morgi, Górne Morgi, Zdrojewo, Gajewo, Gajewo Zabudowania, Głodowo, Twarda Góra, Milewo, Milewko, Przyny i Rychława.

Bazę stanowi jasny, przestronny budynek o trzech kondygnacjach, w którym znajdują się klasopracownie przedmiotowe, dwie pracownie komputerowe, świetlica-stołówka, sale do zajęć indywidualnych i zajęć logopedycznych, gabinet pedagoga, biblioteka z centrum multimedialnym, izba regionalna, sala zabaw. Sale lekcyjne wyposażone są w niezbędne pomoce i środki dydaktyczne, wśród nich sześć tablic interaktywnych. Ponadto do dyspozycji uczniów i nauczycieli jest pełnowymiarowa sala gimnastyczna, duże wyłożone polbrukiem boisko, boisko Orlik, boisko wielofunkcyjne, plac zabaw i ogródek kwiatowy. Cały teren jest zadbane, zachęca do aktywnego spędzania czasu.

Przy SP nr 2 funkcjonuje Samorządowa Administracja Placówek Oświatowych.

W 1989 roku szkoła otrzymała imię Arkadego Fiedlera oraz sztandar. W XX rocznicę nadania imienia społeczność lokalna przekazała szkole nowy sztandar.

Obecnie w szkole pracuje 39 nauczycieli, większość, pedagogów ma status nauczyciela dyplomowanego. Na etacie zatrudniony jest także logopeda. Nauczyciele posiadają również specjalistyczne kwalifikacje w zakresie oligofrenopedagogiki, logopedii, terapii pedagogicznej, socjoterapii. Naukę w placówce pobiera 510 uczniów.

Szkoła dobrze przygotowuje do sprawdzianu zewnętrznego. Uczniowie osiągają średnie wyniki w skali kraju, mieszczą się one w staninie 5. W celu podniesienia efektywności pracy nauczyciele realizują szereg innowacji pedagogicznych, m. in.: "Szkolne Dni Teatru", "Pogoda, rośliny i zwierzęta w otoczeniu szkoły", "Piknik Rodzinny- Mama, Tata i Ja", "Spotkanie z matematyką", "Raz, dwa, trzy na sportowo", "Wystawa edukacyjna jako forma pracy na lekcji".

Kalendarz imprez szkolnych jest bardzo bogaty, towarzyszy im hymn szkolny, a na stałe zadomowiły się: ślubowanie klas pierwszych, ślubowanie absolwentów, marzec miesiącem patrona, szkolne igrzyska sportowe, turniej sportowy Pluszowy Miś, Szkolne Dni Teatru, Festiwal Piosenki Religijnej, Dzień czapki św. Mikołaja, festiwal piosenki kl. I-III, jasełka, andrzejki klasowe, tydzień kreatywności, bale karnawałowe i inne. Dużym uznaniem cieszą się imprezy okolicznościowe takie jak: integracyjny festyn rodzinny „Mama Tata i Ja” oraz z okazji „Dnia Osób Niepełnosprawnych”, wspólne zabawy dzieci, rodziców i nauczycieli podczas Szkolnego Dnia Sportu i Dnia Zabawy. Organizowane są również wycieczki turystyczno – krajoznawcze, wyjazdy do teatru, kina, na basen, biwaki, zimowiska w szkole. prowadzone jest dożywianie dzieci - akcja "Szkłanka mleka". W tradycję szkoły wpisała się rywalizacja o miano Klasy Sztandarowej.

Uczniowie są bardzo aktywni, uczestniczą z sukcesami w licznych olimpiadach, konkursach i zawodach o zasięgu ogólnopolskim, wojewódzkim, powiatowym i gminnym, zdobywając tytuły finalistów w konkursach przedmiotowych oraz bardzo wysokie lokaty w rywalizacji artystycznej i sportowej.

W szkole prowadzone są zajęcia dodatkowe: logopedyczne, socjoterapeutyczne, terapii pedagogicznej, zajęcia wyrównawcze, zajęcia muzyczne, sportowe, biblioterapeutyczne. Działają także liczne koła zainteresowań:

przyrodnicze, plastyczno – techniczne, matematyczne, polonistyczne, teatralne, historyczne, fotograficzne, języka angielskiego, origami, wolontariat.

Jako jedna z niewielu szkół w województwie placówka uzyskała certyfikat "Szkoły gotowej na TIK" w ramach programu "Aktywna Edukacja" oraz certyfikat za udział w programie "Najlepsza szkoła".

Uczniowie i nauczyciele realizują przedsięwzięcia na rzecz środowiska lokalnego, biorą udział w akcjach charytatywnych i ekologicznych np.: "Sprzątanie świata", "Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy", "Szlachetna Paczka", "Góra Grosza", zbierają żywność, odzież dla osób znajdujących się w trudnej sytuacji, przygotowują stroiki, upominki osobom starszym z okazji świąt.

Wszelkie wydarzenia z życia szkoły, osiągnięcia, sukcesy są na bieżąco zamieszczane i ilustrowane na stronie internetowej, w "Gazecie pomorskiej", "Głosie Nowego" i "Czasie Świecia".

Strona internetowa szkoły jest źródłem wszelkich informacji o placówce. Znaleźć tu można informacje bieżące, porady i wskazówki dla rodziców.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa nr 2 w Nowem
Patron	Arkady Fiedler
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Nowe
Ulica	Myśliwska
Numer	2b
Kod pocztowy	86-170
Urząd pocztowy	NOWE
Telefon	523328571
Fax	523328571
Www	sp2nowe.edupage.org
Regon	00066211000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	510
Oddziały	22
Nauczyciele pełnozatrudnieni	39.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	23.18
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	13.08
Województwo	KUJAWSKO-POMORSKIE
Powiat	świecki
Gmina	Nowe
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	A
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. Wyniki sprawdzianu zewnętrznego utrzymują się na średnim poziomie - stanin 5.
2. W szkole analizowane są wyniki diagnozy wstępnej prowadzonej na początku każdego roku szkolnego oraz sprawdzianów zewnętrznych. Formułowane wnioski i podejmowane działania przekładają się na utrzymanie średniego poziomu kształcenia.
3. W szkole prowadzone są badania zewnętrzne i wewnętrzne, na tej podstawie przygotowuje się wnioski do dalszej pracy.
4. Nauczyciele opracowali i wdrożyli liczne innowacje pedagogiczne.
5. Estetyczny wygląd terenu szkolnego burzy stan parkingu wspólnego z SAPO.
6. Szkoła stanowi integralną część społeczności lokalnej o czym świadczy szeroka współpraca z wieloma podmiotami tego środowiska.
7. Placówka skupia młodzież o różnych upodobaniach z Nowego i okolic. W relacjach uczniów zdarzają się sporadycznie nieporozumienia, natomiast nie ma przejawów dyskryminacji.
8. Szkoła proponuje młodzieży szeroką ofertę różnorodnych zajęć pozalekcyjnych umożliwiających pogłębienie wiedzy przedmiotowej, artystycznej, aktywności fizycznej oraz nabycia dodatkowych umiejętności.
9. W ofercie szkoły dzieci odnajdują zajęcia, które je interesują i pomagają w nauce. Uznają, że mogą uczestniczyć w zajęciach, na których chcą być.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele uwzględniają zalecane sposoby realizacji podstawy programowej, kształtują kompetencje kluczowe i dążą do opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności wskazanych w podstawie programowej w zakresie poszczególnych przedmiotów. Na zajęciach edukacyjnych wykorzystywane są różne źródła informacji, pomoce dydaktyczne i metody pracy. Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia uczniów. W szkole prowadzone są diagnozy wstępne i analizy sprawdzianów zewnętrznych, na podstawie których formułuje się wnioski do dalszej pracy. Podjęte działania wpływają na utrzymanie średniego wyniku sprawdzianu zewnętrznego.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Na początku każdego roku szkolnego we wrześniu odbywają się diagnozy wstępne klasy pierwszej, czwartej. Nauczyciele dokonują analizy opinii i orzeczeń wydanych przez Poradnię Psychologiczno- Pedagogiczną. Wychowawcy klas czwartych zbierają informacje na temat potrzeb i zainteresowań dzieci przez obserwacje oraz rozmowy z dziećmi i rodzicami. Odbywają się zebrania nauczycieli uczących w danej klasie z poprzednim wychowawcą i pedagogiem.

Na zakończenie pierwszego etapu przeprowadzono sprawdzian kompetencji trzecioklasisty - z wykorzystaniem materiałów wydawnictwa Operon.

Wnioski:

- 1.Ćwiczyć wskazywanie sylab w wyrazach.
- 2.Doskonalić sprawność rachunkową - dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie w zakresie stu.
- 3.Rozwiązywać zadania z treścią, w których należy wykonać co najmniej dwie operacje matematyczne.

Nauczyciele matematyki, przyrody, j. polskiego, j. angielskiego i wychowania fizycznego we wrześniu

przeprowadzili diagnozę wiadomości i umiejętności z pierwszego etapu edukacyjnego. Wobec uczniów dochodzących z innych szkół podejmuje się podobne działania.

W wyniku przeprowadzonych diagnoz sformułowane zostały wnioski, na podstawie których podjęto szereg działań.

Wnioski:

Język polski

1. Uczniowie słabo radzą sobie z cichym czytaniem ze zrozumieniem, najsłabiej wypada rozumienie myśli przewodniej tekstu.

Matematyka

1. Ćwiczyć obliczanie obwodów prostokątów.
2. Ćwiczyć umiejętność rysowania prostokątów o podanych wymiarach.

Przyroda

1. Rozwiązywać zadania problemowe.
2. Wykorzystywać ilustracje przedstawiające rośliny, zwierzęta w różnych siedliskach.
3. Omawiać sytuacje obrazujące zmiany zachodzące w przyrodzie w poszczególnych porach roku oraz prace związane z daną porą.
4. Utrwalać znajomość znaków przedstawiających stan pogody.
5. Propagować działania korzystne dla środowiska.

Język angielski

1. Regularnie czytać teksty w j. angielskim.
2. Wzbogacać słownictwo.
3. Systematycznie wykonywać ćwiczenia leksykalno - gramatyczne.
4. Wykonywać zadania polegające na uzupełnianiu tekstu.

Wychowanie fizyczne

1. Ocena zdolności motorycznych - poziom dobry.
2. Trudności w zakresie próby siły i wytrzymałości.
3. Najlepsze rezultaty w zakresie szybkości.

Na podstawie wniosków z diagnozy wstępnej przeprowadzonej w klasie czwartej podjęto następujące działania:

- dostosowanie planu dydaktycznego,
- dostosowanie wymagań, form i metod pracy do możliwości uczniów,
- indywidualizacja pracy podczas wszystkich zajęć,
- zorganizowano zajęcia rozwijające uzdolnienia uczniów w ramach art. 42 KN,
- zaangażowano uczniów do udziału w konkursach, apelach, uroczystościach szkolnych,
- na wszystkich przedmiotach nauczyciele doskonaliли wiadomości i umiejętności uczniów, które zostały opanowane najsłabiej w I etapie edukacyjnym.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Nauczyciele uwzględniają zalecane sposoby realizacji podstawy programowej, kształtują kompetencje kluczowe i dążą do opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności wskazanych w podstawie programowej. Na zajęciach edukacyjnych wykorzystywane są różne źródła informacji, pomoce dydaktyczne i metody pracy ze szczególnym uwzględnieniem współpracy w zespołach. Zajęcia edukacyjne często mają charakter interdyscyplinarny, kształtowane są umiejętności poprawnej komunikacji w języku polskim i obcym. Nauczyciele wdrażają dzieci do poprawnego posługiwania się polszczyzną poprzez, np. zwracanie uwagi na wypowiedzi pełnym zdaniem. Pedagodzy stwarzają warunki do rozwoju uzdolnień - stosując różnorodne techniki np. plastyczne, różnorodne ćwiczenia polonistyczne i matematyczne, umożliwiają uczniom udział w konkursach i zawodach sportowych.

Motywują dzieci do aktywnego poznawania rzeczywistości, do samodzielnego zdobywania informacji, np. przez prowadzenie doświadczeń, np. temperatury powietrza, fazy wzrostu rośliny, obserwacji przyrodniczych tj.: kalendarz pogody, dziennik obserwacji ptaków, badanie właściwości gleby. Zachęcają do posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi - pracy na lekcji z wykorzystaniem tablicy interaktywnej, samodzielnego wyszukiwania informacji w Internecie, przygotowania prezentacji.

Rozwijają u dzieci zamiłowanie do czytelnictwa, poprzez comiesięczną ewidencję ilości przeczytanych książek. Dzieci prowadzą również dzienniczki lektur. Biorą udział w konkursach organizowanych przez bibliotekę. Przygotowują dzieci do uczestnictwa w kulturze, organizują wycieczki do kina, teatru, uczestniczą w wystawach i imprezach przygotowanych przez CK "Zamek " w Nowem. Nauczyciele kształtują właściwe postawy uczniów wobec tradycji i historii kraju, wobec ludzi innych kultur i osób niepełnosprawnych. W związku z tym organizują obchody świąt narodowych, przygotowują i biorą udział w Dniu Osób Niepełnosprawnych, prowadzą akcje charytatywne, zachęcają dzieci do pracy w wolontariacie.

Salę, w których odbywają się zajęcia, wyposażone są w pomoce dydaktyczne, sprzęt audiowizualny, kąciki tematyczne.

Zajęcia wychowania fizycznego prowadzone są w sali gimnastycznej, hali widowiskowo-sportowej, na orliku, na boisku szkolnym, w naturalnym terenie.

Nauczyciele na lekcjach kształtują umiejętności takie jak:

na wszystkich lub na większości zajęć:

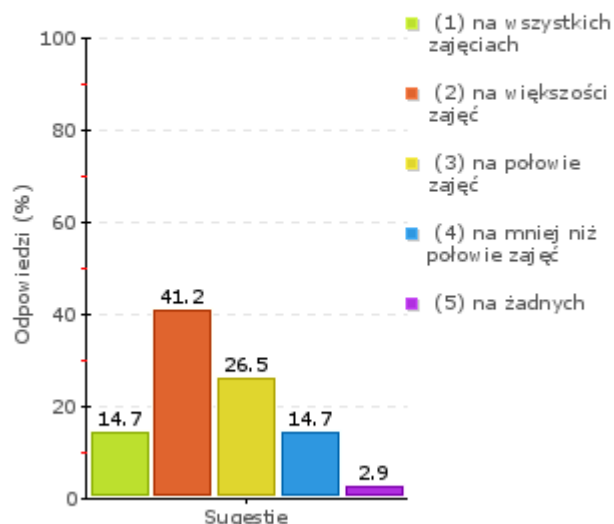
- komunikowania się w języku ojczystym,
- czytania – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów,
- myślenia naukowego – formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa,
- odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji,
- uczenia się,

W różnym wymiarze kształtowane są umiejętności takie jak:

- pracy zespołowej (wykres 1j),
- myślenia matematycznego – wykorzystanie narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowanie sądów opartych na rozumowaniu matematycznym (wykres 2j),
- umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wykres 3j).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

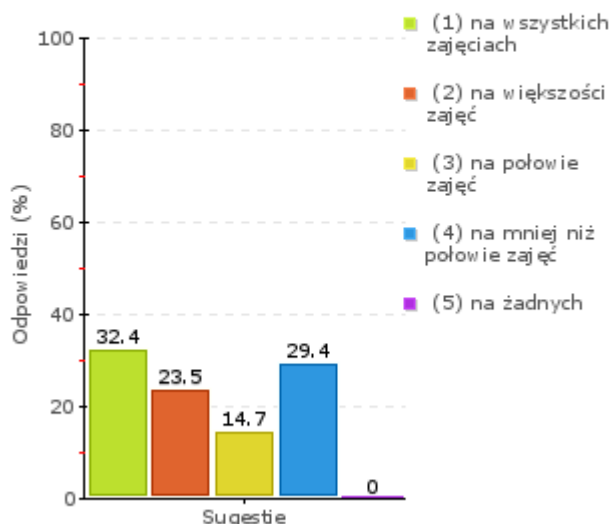
Liczebność: 34



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

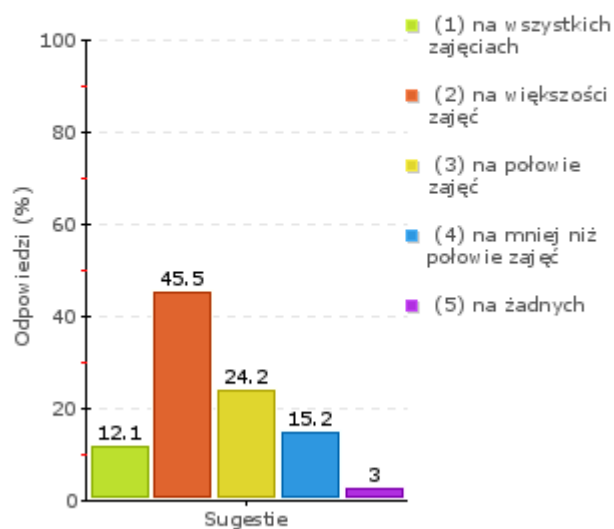
Liczebność: 34



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 umiejętność pracy zespołowej AN

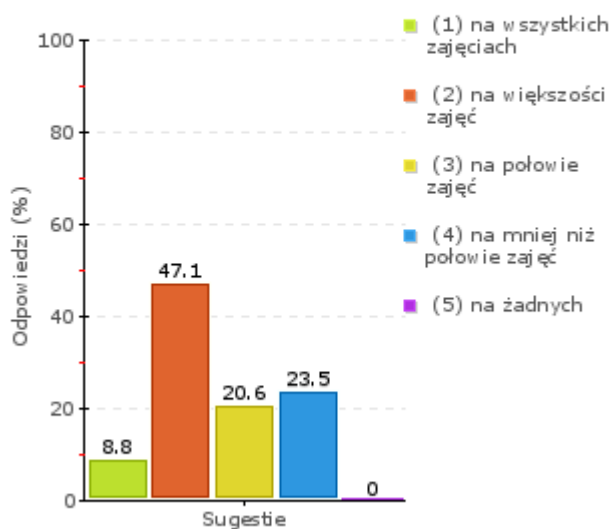
Liczebność: 34



Wykres 3j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 34



Wykres 4j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

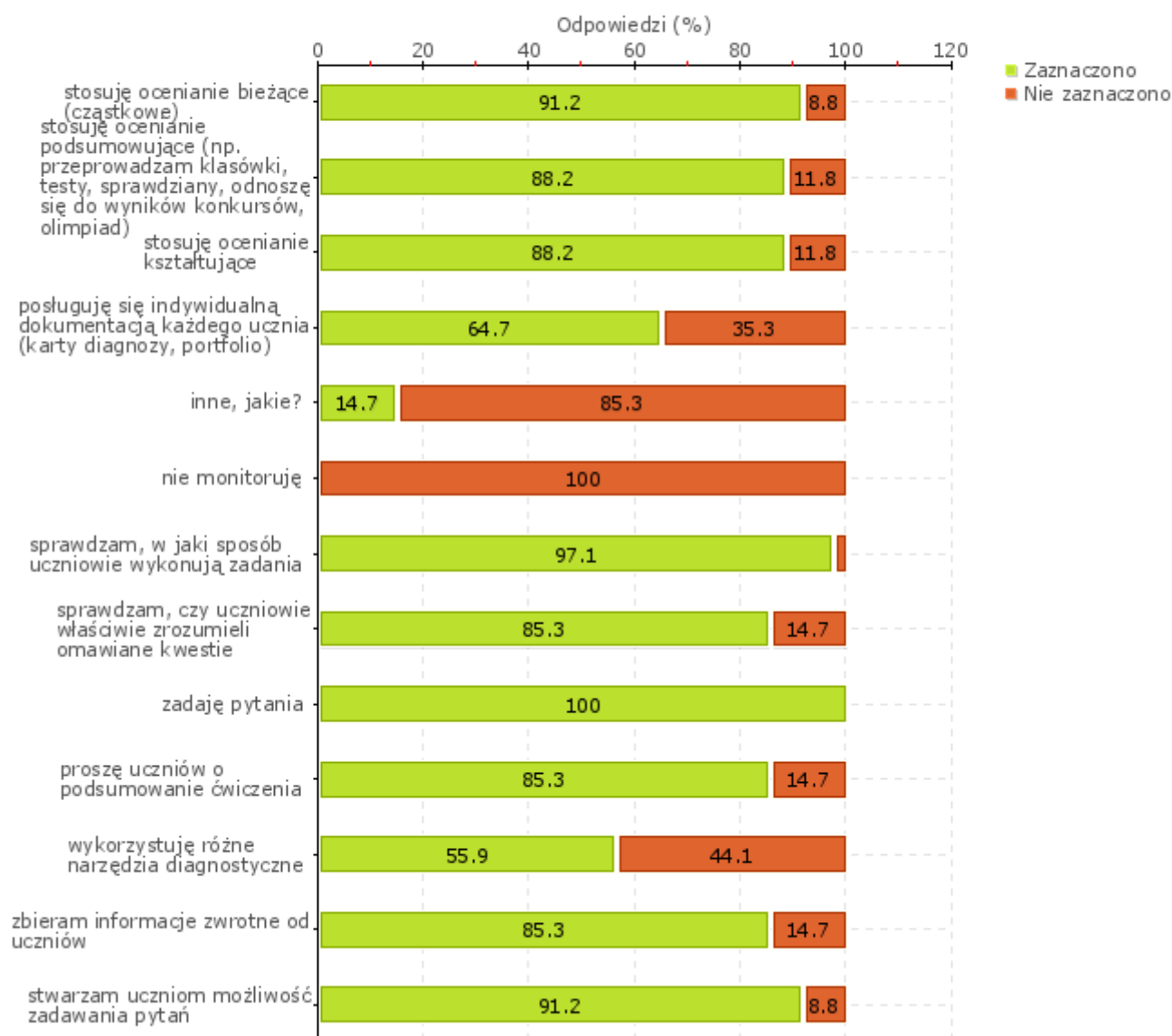
Nauczyciele monitorują osiągnięcia wszystkich uczniów (wykres1w) przede wszystkim: sprawdzając wykonanie zadania, zrozumienie omawianych kwestii, zadawanie pytań i stwarzanie takiej możliwości uczniom, zbieranie informacji zwrotnych od uczniów.

Nauczyciele wykorzystują wnioski z analizy osiągnięć uczniów do:

- planowania pracy,
- doboru metod i form pracy,
- modyfikowania zakresu wprowadzanego materiału i kryteriów oceniania,
- ewaluacji podręczników i programów nauczania,
- indywidualizowania pracy z dzieckiem,
- powoływania odpowiednich zajęć pozalekcyjnych, np. wyrównawczych,
- właściwego kierowania uczniem zdolnym, np. przygotowywanie zadań o zwiększonym stopniu trudności, pomoc w przygotowaniu do konkursów,
- współpracy z rodzicami szczególnie w zakresie kształtowania nawyku systematycznego odrabiania prac domowych,
- wyboru odpowiedniej formy doskonalenia zawodowego.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 34



Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Szkoła podjęła różne działania zmierzające do podniesienia efektów kształcenia. Należy do nich m.in.:

- prowadzenie zajęć wyrównawczych i innych wspomagających dzieci z trudnościami,
- zapewnienie pomocy w odrabianiu lekcji w świetlicy,
- organizowanie konkursów, zawodów sportowych,
- prowadzenie zajęć rozwijających,
- dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów,
- organizowanie wycieczek tematycznych,
- udział w lekcjach muzealnych, wystawach, lekcjach teatralnych,
- prowadzenie diagnozy wstępnej w klasach I-III oraz comiesięcznej diagnozy mierzącej stopień opanowania przez dzieci wiedzy i umiejętności,
- przygotowanie uczniów klas VI do sprawdzianu np. przez sprawdziany próbne i analizę wyników,
- wdrożenie innowacji pedagogicznych „Szkolne Dni Teatru”, „Pogoda, rośliny i zwierzęta w otoczeniu szkoły”, „Piknik Rodzinny- Mama, Tata i Ja”, „Spotkanie z matematyką”, „Raz, dwa, trzy na sportowo”, „Wystawa edukacyjna jako forma pracy na lekcji”,
- systematyczne doposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne.

Efektom tych działań jest niewielki wskaźnik drugoroczności, zmniejszenie liczby ocen niedostatecznych i dopuszczających, brak ocen nagannych, wzrost średniej ocen w poszczególnych klasach i wzrost liczby finalistów konkursów przedmiotowych.

Liczna grupa dzieci uzyskuje na koniec roku świadectwa z wyróżnieniem w roku 2013 - 34%, 2014 - 31% uczniów.

Dzieci są zadowolone przede wszystkim ze swoich osiągnięć sportowych i uzyskiwanych ocen (wykres1).

Uczniowie odnoszą sukcesy w konkursach i zawodach sportowych na szczeblu gminy, powiatu i województwa.

- uzyskanie certyfikatu „Szkoły gotowej na TIK” w ramach programu „Aktywna Edukacja” oraz certyfikatu „Najlepsza szkoła”,
- wyróżnienie w ogólnopolskim konkursie „Tesco dla szkół – talent do niemarnowania”,
- udział w eliminacjach centralnych konkursu „List do Ojca”,
- uzyskanie tytułu finalisty etapu wojewódzkiego Kuratorskiego Konkursu z języka angielskiego i z języka polskiego,
- udział w finale konkursu „Recytujemy prozę i poezję Kociowską” i „Słowem opowiedziane”
- I, II i III miejsce w Wojewódzkich Biegach Przełajowych „Szlakami Jana z Jani”,
- II miejsce w zawodach „Festiwal Sztafet” w Świeciu,
- III miejsce w turnieju piłkarskim chłopców „Z podwórka na stadion o Puchar Tymbarku”,
- III miejsce dziewcząt w Powiatowych Zawodach w Piłkę Nożną,

Wyniki sprawdzianów zewnętrznych na przestrzeni trzech lat przedstawiają się następująco:

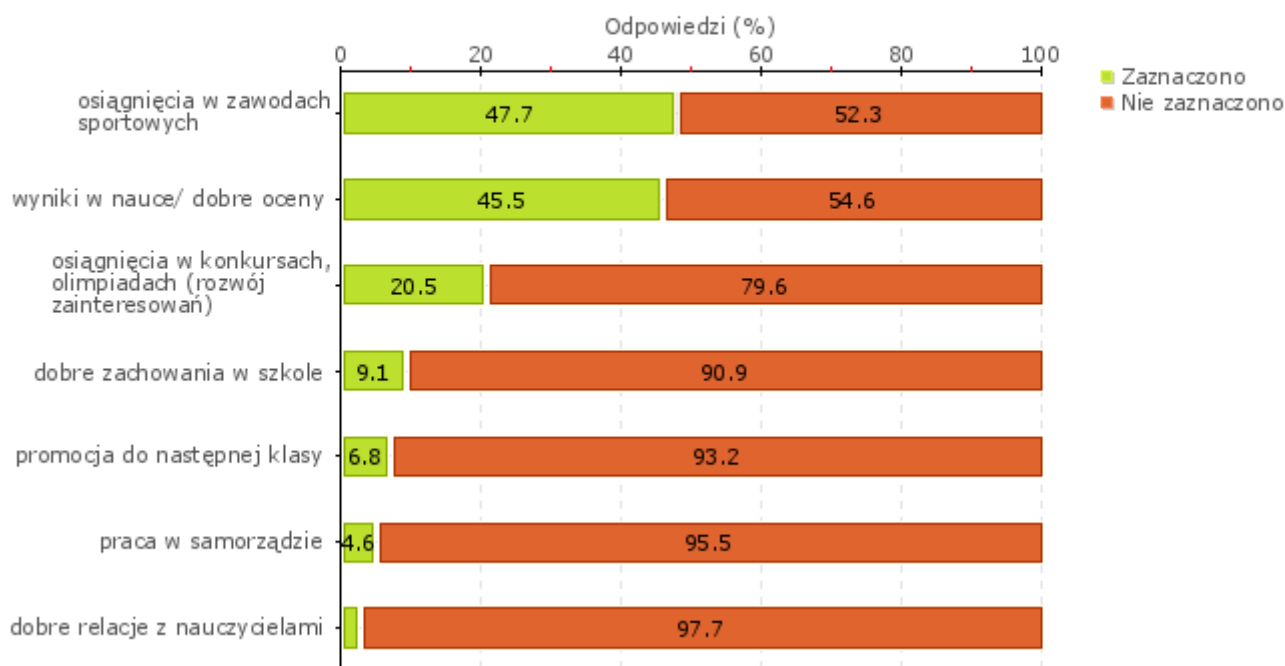
rok	2012	2013	2014
Szkoła	21,79	21,75	24,51
Gmina	21,22	21,26	23,41

Powiat	21,00	22,74	24,14
Województwo	22,14	23,6	25,02

Analizy i działania podejmowane przez nauczycieli wpływają na utrzymanie wyniku sprawdzianu zewnętrznego, który mieści się w przedziale staninowym 5, wyjątek stanowi wynik ze sprawdzianu w roku 2013.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 44



Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła pomaga uczniom w planowaniu ścieżki rozwoju i kariery zawodowej. Rozwijają umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia i/lub rynku pracy, należą do nich przede wszystkim:

- uczenie się,
- czytanie, pisanie,
- myślenie matematyczne, analityczne,
- komunikowanie się w języku ojczystym i obcym,
- posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi,
- zastosowanie wiedzy w praktyce,
- prezentacja, autoprezentacja,
- umiejętność zachowania się w różnych sytuacjach, np. rywalizacji, przeżywanie sukcesu i porażki,
- umiejętność bezpiecznego posługiwania się przyborami i urządzeniami,
- udzielanie pomocy przedmedycznej.

Umiejętności te kształtowane są podczas bieżącej pracy na lekcjach, na zajęciach dodatkowych, podczas wyjść

i wycieczek edukacyjnych,

Znaczącą rolę odgrywa także realizacja innowacji pedagogicznych, tj.: „Szkolne dni teatru”, „Wystawa edukacyjna jako forma pracy z uczniami”, „Raz, dwa, trzy na sportowo”, „Światowy dzień chleba”, „Pogoda, rośliny, zwierzęta na boisku szkolnym”.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną uczniów i udziela się wsparcia. Uczniowie wskazują, iż w ofercie szkoły znajdują zajęcia, które ich interesują. Placówka współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i wieloma innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom. W szkole nie odnotowuje się zachowań dyskryminacyjnych, prowadzi się w tym zakresie różnorodne działania profilaktyczne.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole rozpoznawane są potrzeby uczniów, służą temu diagnozy gotowości szkolnej, ankiety skierowane do dzieci, obserwacje na lekcjach i w sytuacjach pozalekcyjnych, rozmowy z rodzicami, uczniami i nauczycielami z poprzedniego etapu edukacyjnego, badanie socjometryczne, analiza opinii i orzeczeń PPP, informacje od pedagoga.

Najważniejsze potrzeby dzieci to: poczucie przynależności do grupy, poznawania świata przez zabawę, poczucie własnej wartości, bezpieczeństwa, tolerancji, sprawiedliwego traktowania, odnoszenia sukcesu, nabywania wiedzy oraz rozwijania zainteresowań.

W roku szkolnym 2014/15 spośród 510 dzieci wyłoniono:

- 8 uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego,
- 8 o potrzebie nauczania indywidualnego,
- 35 posiadających opinie,
- 30 z wadami postawy,
- 4 z niewłaściwym sprawowaniem władzy rodzicielskiej,
- 190 mających trudności w nauce.

Opracowano osiem indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych, ośmioro uczniów objęto nauczaniem indywidualnym. Szkoła udziela wsparcia w formie zajęć rewalidacyjno- wychowawczych (2 uczniów), terapii pedagogicznej (7), biblioterapii (6), socjoterapii (6), terapii logopedycznej (80), zajęć dydaktyczno-wyrównawczych (190). Dzieci z wadami postawy uczęszczają na zajęcia gimnastyki korekcyjnej.

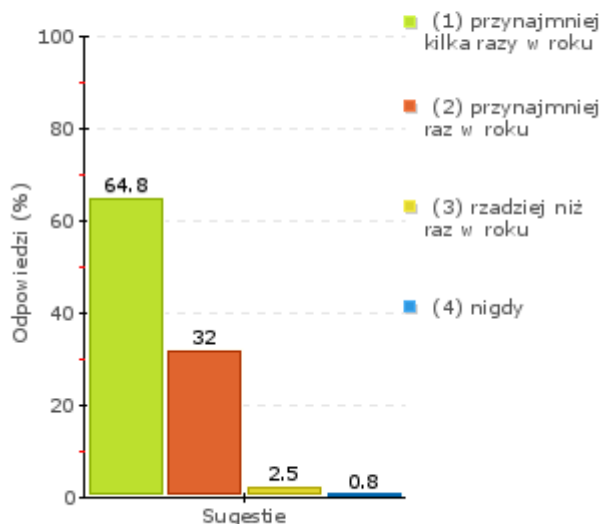
Ponadto szkoła wspiera uczniów materialnie:

- wyprawka szkolna - 71 uczniów,
- dożywianie - 50.

Ankietowani rodzice uznali, że nauczyciele rozmawiają z nimi na temat potrzeb i możliwości dzieci (wykres 1j i 2j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 122

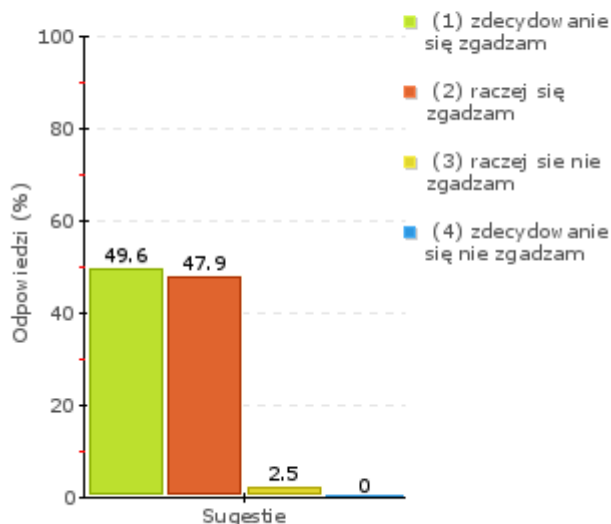


Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 122



Wykres 2j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Ustalając zajęcia dodatkowe uwzględniono liczbę uczniów mających trudności w nauce i zdolnych, zainteresowania uczniów, oczekiwania rodziców, umiejętności nauczycieli, bazę oraz obiekty pozaszkolne, np. boisko, hala sportowa, basen, kino.

Dzieci mają możliwość wyboru:

koła zainteresowań:

- matematyczno-polonistyczne dla kl. I – III
- plastyczno - techniczne,
- origami,
- muzyczne,
- sportowe,
- matematyczne,
- polonistyczne,

- językowe,
- historyczne,
- przyrodnicze,
- fotograficzne,
- teatralne,
- wolontariat,

zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z: j.polskiego, j.angielskiego, matematyki, przyrody oraz dla klas I - III.

Ponadto dzieci biorą udział w programach: „Śniadanie daje moc”, „Warzywa i owoce w szkole”, „Pij mleko”, „Klub bezpiecznego Puchatka”, „Nie pal przy mnie proszę”, „Trzymaj formę”, „Między nami kobietkami”, „Umiem pływać”, „Cisza naszym przyjacielem”, „Grzeczny na co dzień”, „Europejski Dzień Przywracania Czynności Serca” oraz w projektach: „Lekcja wolności”, „Od ziarenka do bochenka”.

Tylko troje uczniów nie bierze udziału w zajęciach pozalekcyjnych. Są to uczniowie, którzy realizują nauczanie specjalne lub są objęci zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi i stan ich zdrowia wyklucza możliwość uczestnictwa w tego typu zajęciach.

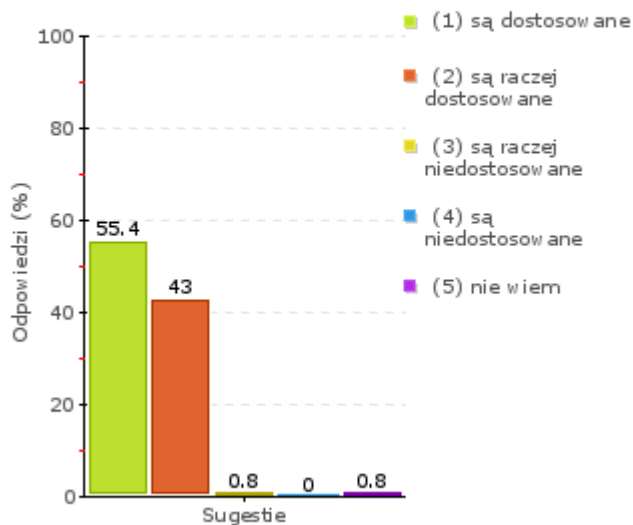
Dzieci dojeżdżające mają zorganizowaną pomoc w odrabianiu lekcji w świetlicy w czasie oczekiwania na autobus. Ponadto, zapewnia się opiekę dzieciom w okresie ferii zimowych oraz organizuje wsparcie materialne.

Zdaniem rodziców zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb (wykres 1j). Dzieci uznają, że w ofercie szkoły odnajdują zajęcia, które ich interesują (wykres 2j) i pomagają im w nauce (wykres 3j).

Na obserwowanych lekcjach nauczyciele w celu ułatwienia wykonania pracy kierowali dodatkowe polecenia i pytania naprowadzające. Więcej uwagi skupiali na wykonywaniu zadań przez uczniów z trudnościami, prowadzili ćwiczenia czytania ze zrozumieniem, wypełniania tabel, właściwego odczytu wskazań przyrządów, wykorzystywali zasadę stopniowania trudności w ćwiczeniu czytania, pisania, liczenia oraz przydzielania zadania domowego. Uczniowie słabsi (wolniej pracujący) pracowali w parach z uczniami zdolnymi. Nauczyciele wykorzystywali formę pracy indywidualnej i zespołowej, różnicowali zadania, poziom trudności zadawanych pytań, tempo pracy dostosowywali do możliwości uczniów, przydzielali funkcję asystenta, lidera grupy. Adekwatnie do potrzeb i wysiłku uczniów stosowali wzmocnienia: pochwały, oceny, uwagi.

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

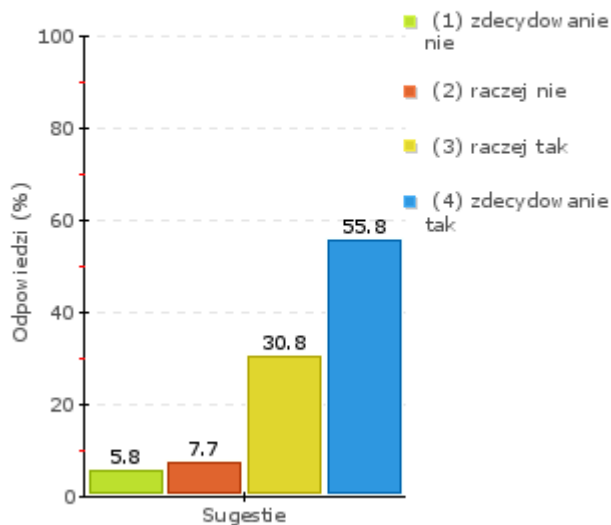
Liczebność: 122



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

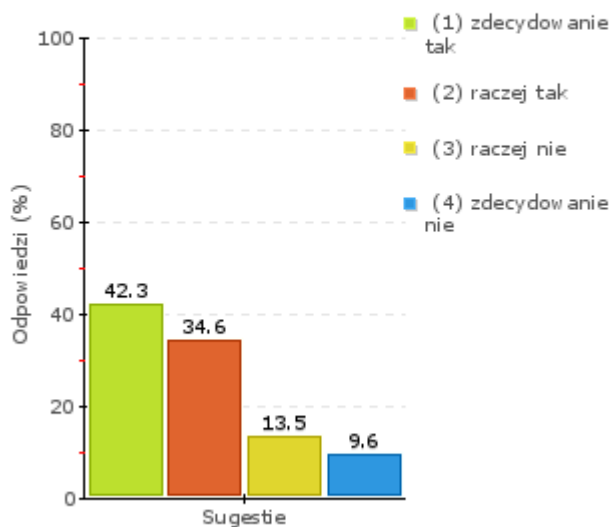
Liczebność: 52



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

Liczebność: 52



Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

W placówce nie dostrzega się zachowań świadczących o dyskryminacji czy braku tolerancji. Szkoła jest środowiskowa, wszyscy się znają, jest dobry przepływ informacji. Nauczyciele natychmiast otrzymują sygnały o niewłaściwym zachowaniu uczniów i na nie reagują. Są to sporadyczne przypadki, które wyjaśnia się na bieżąco. Niezwłocznie podejmowane są rozmowy z dzieckiem, rodzicem w obecności wychowawcy, innego nauczyciela lub dyrektora szkoły oraz rozmowy z dziećmi na lekcjach.

Działania antydyskryminacyjne prowadzone w szkole mają charakter profilaktyczny. Nauczyciele, wychowawcy realizują Szkolny Program Wychowawczy i Szkolny Program Profilaktyczny. Podjęte przez szkołę działania w tym zakresie to:

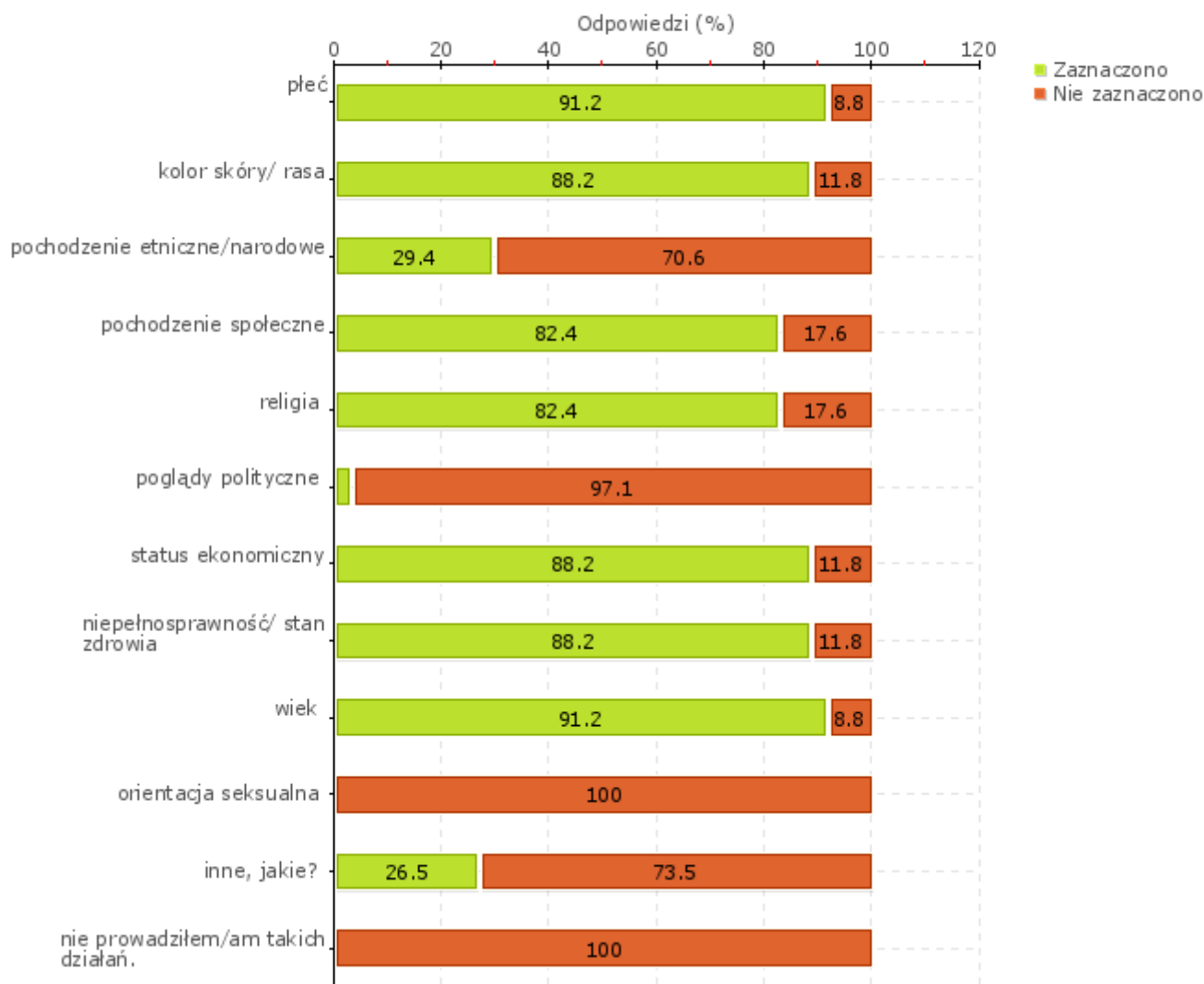
- pogadanki na godzinach wychowawczych i innych przedmiotach,
- „Tydzień Praw Dziecka” - wspólne wykonywanie plakatów, gazetek, uświadamianie dzieciom różnorodności kulturowej, religijnej i etnicznej,
- zabawy integrujące klasę nakierowane na kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji,
- impreza szkolna „Mam Talent” - prezentacja pasji i zdolności,
- szkolna akcja „Jestem zawsze kulturalny” promująca zasady dobrego zachowania,
- Obchody Dnia Europejczyka,
- występ i rozmowy z uczniami z Białorusi, ze szkoły w Grodnie,
- realizacja programów: „Śniadanie daje moc”, „Warzywa i owoce w szkole”, „Pij mleko”, - uczniowie wspólnie przygotowują i spożywają posiłki,
- przygotowanie i prezentacja spektakli: „Wielkie rzeczy uczynił mi”, „Kielich Goryczy”, „Kopciuszek” w CK "Zamek" i kościele parafialnym,
- działalność w wolontariacie: zbiórka żywności, plastikowych nakrętek na rzecz niepełnosprawnych dzieci ze szkoły,
- integracyjny festyn rodzinny „Mama Tata i Ja”,
- impreza środowiskowa z okazji „Dnia Osób Niepełnosprawnych”,
- wspólna zabawa dzieci, rodziców i nauczycieli podczas Szkolnego Dnia Sportu,
- wystawy edukacyjne propagujące wiedzę o zwyczajach w różnych krajach czy akcja „Dzieci świata”,
- innowacja „Raz, dwa, trzy na sportowo” – każdy umie i może ćwiczyć dla kl. I-III.

Działania te kształtują wrażliwość na los drugiego człowieka i właściwą postawę wobec niepełnosprawności.

W tym i poprzednim roku szkolnym nauczyciele podejmowali działania antydyskryminacyjne (wykres 1w):

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 34



Wykres 1w

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła współpracuje z podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

Do stałych partnerów należą następujące instytucje:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Świeciu - diagnozowanie zdolności i trudności, wsparcie w organizowaniu pomocy psychologiczno - pedagogicznej,

- Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Nowem - pomoc w rozwiązywaniu problemów wynikających z sytuacji rodzinnych, asystentura rodzin, dożywianie dzieci, dofinansowywanie (wyprawki szkolne, stypendia, dożywianie, zajęcia, przedstawienia profilaktyczne), praca zespołów interdyscyplinarnych, organizowanie zajęć pozaszkolnych w świetlicy środowiskowej Baszta,
- Komisariat Policji w Nowem - zajęcia profilaktyczne dotyczące, np. bezpieczeństwa i zachowania się w sytuacjach trudnych, profilaktyki uzależnień, wyposażenie uczniów w odblaski, organizowanie egzaminów na kartę rowerową,
- Ochotnicza Straż Pożarna w Nowem - pokazy, spotkania, prelekcje, organizowanie konkursów np. plastycznych,
- Centrum Kultury "Zamek" - udział w zajęciach pozalekcyjnych: kółko teatralne, ognisko muzyczne, zespół muzyki dawnej, udostępnianie zasobów biblioteki, udział w zajęciach i konkursach przez nią organizowanych, zapraszanie na przedstawienia teatralne, wystawy, koncerty, konkursy plastyczne, wspólne występy z dorosłymi podczas uroczystości patriotycznych,
- Bank Spółdzielczy w Nowem - popularyzowanie oszczędzania i kształcenia wiedzy ekonomicznej, udział w konkursach, pozyskiwanie nagród, sponsorowanie wycieczek szkolnych, prowadzenie SKO,
- Spółdzielnia Mieszkaniowa w Nowem - pomoc w organizacji festynu rodzinnego, sponsorowanie zakupu sprzętu sportowego, udostępnianie terenu do realizacji zajęć dydaktycznych i wychowawczych,
- Ognisko Pracy Pozaszkolnej w Starogardzie Gdańskim - organizowanie zajęć z zakresu edukacji regionalnej, konkursów plastycznych i recytatorskich, przybliżanie historii regionu i elementów gwary kociewskiej,
- Nadleśnictwo Osie - przeprowadzanie lekcji i pogadarek o lesie na terenie nadleśnictwa i w szkole, sponsorowanie nagród, organizowanie konkursów,
- Warsztaty Terapii Zajęciowej w Nowem - współorganizowanie Dnia Osób Niepełnosprawnych, wzajemna prezentacja dorobków artystycznych,
- Parafia Rzymsko- Katolicka w Nowem - współorganizowanie rekolekcji parafialnych dla dzieci, udział kapłanów w przedstawieniach teatralnych, wspólne zorganizowanie Orszaku Trzech Króli,
- Gminna Przychodnia w Nowem - pogadanki na temat zdrowego trybu życia, okresu dojrzewania, przeprowadzanie bilansów zdrowia, cykliczne przeprowadzanie fluoryzacji, współorganizowanie pokazów I pomocy przedmedycznej,
- Urząd Miasta i Gminy Nowe - organizowanie konkursów, organizowanie lekcji o samorządzie terytorialnym i pracy Urzędu Stanu Cywilnego, współorganizowanie uroczystości patriotycznych, finansowanie opłat za zajęcia na hali sportowej,
- Stowarzyszenie Fotonowiacy - organizowanie plenerów fotograficznych na terenie Nowego i okolic, wystawa prac na międzynarodowym plenerze, nauka wykonywania profesjonalnych zdjęć, organizowanie konkursów fotograficznych.

Współpraca z w/w instytucjami obejmuje diagnozę, pomoc w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych, wychowawczych i społecznych oraz zapewnienie dzieciom bezpieczeństwa, wsparcia pedagogicznego, psychologicznego, materialnego, ciekawej oferty zajęć pozaszkolnych.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

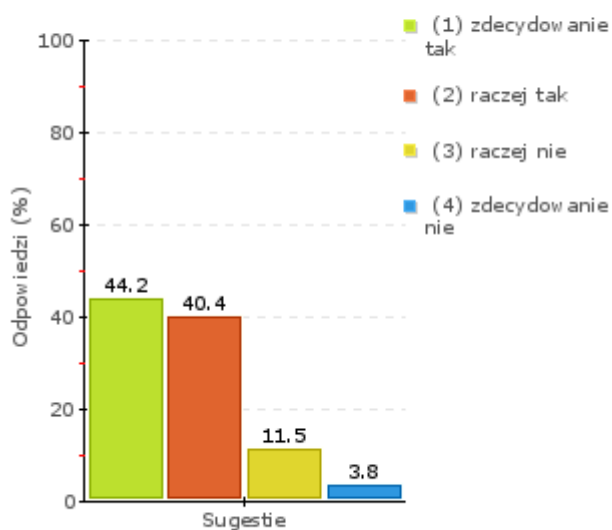
Nauczyciele w wywiadzie zadeklarowali i znalazło to odbicie w obserwowanych zajęciach, iż indywidualizują pracę z młodzieżą poprzez wspieranie ucznia z zaległościami, różnicowanie stopnia trudności zadań na lekcji oraz prac domowych, kart pracy, wydłużenie czasu pracy, dodatkowy instruktaż, większą częstotliwość powtórzeń, odpowiedni dobór poleceń, tempa pracy, dopasowanie form, metod pracy, ocenianie za zaangażowanie i wkład pracy, korzystanie z pomocy koleżeńskiej, z urządzeń technicznych wzmacniających poziom dźwięku wobec dziecka niedosłyszącego. Uczniowie mają możliwość wyboru tematu pracy/opisu, wykonania pracy rzeczowej, dodatkowego zadania. Uczniowie mający trudności w nauce byli dobierani do pracy grupowej z uczniami zdolnymi. Nauczyciele uwzględniali zalecenia PPP. Uczniowie zdolni pogłębiają wiedzę na kółkach przedmiotowych.

Nauczyciele na zajęciach motywują wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się, udzielają informacji zwrotnej, wskazówek jak wykonywać ćwiczenia, urozmaicają zajęcia. Przygotowują zadania wymagające rozwiązania problemu. Stwarzają możliwość dzielenia się spostrzeżeniami i wnioskami z przeprowadzonych ćwiczeń. Adekwatnie do potrzeb i wysiłku uczniów stosują wzmocnienia nagradzając ich za dobrze wykonane zadanie pochwałami, ocenami.

Ankietowani uczniowie uznali, że szkoła umożliwia im udział w wybranych zajęciach (wykres 1j):

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 52



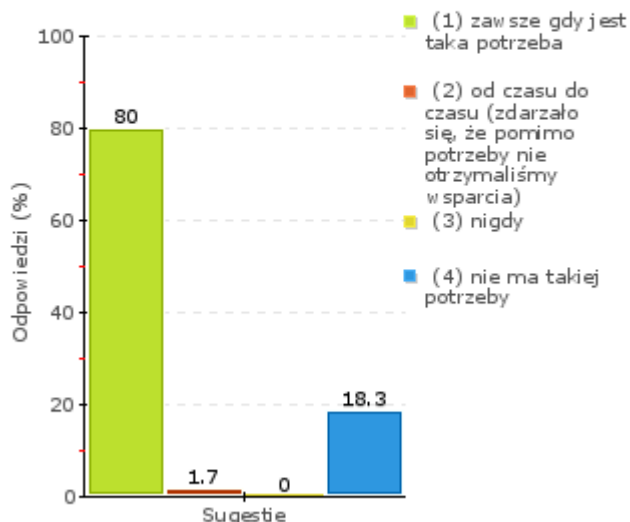
Wykres 1j

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

W ocenie rodziców, nauczyciele i wychowawcy służą radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dzieci (wykres 1j i 2j). Ankietowani uczniowie uznali, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (wykres 3j i 4j). Mówią im, że mogą nauczyć się trudnych zagadnień (wykres 5j).

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

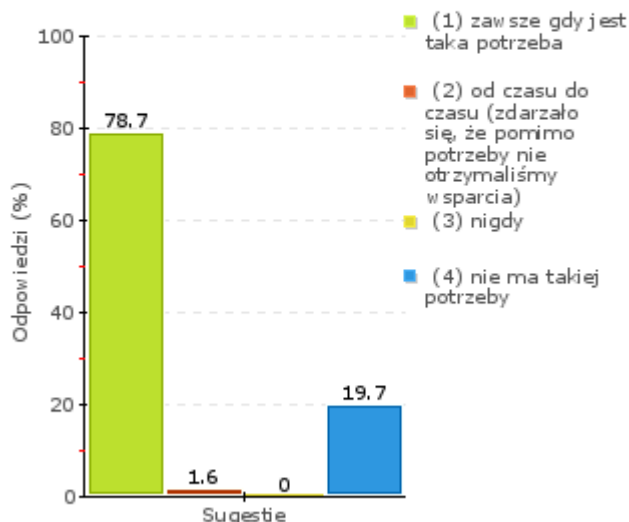
Liczebność: 122



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

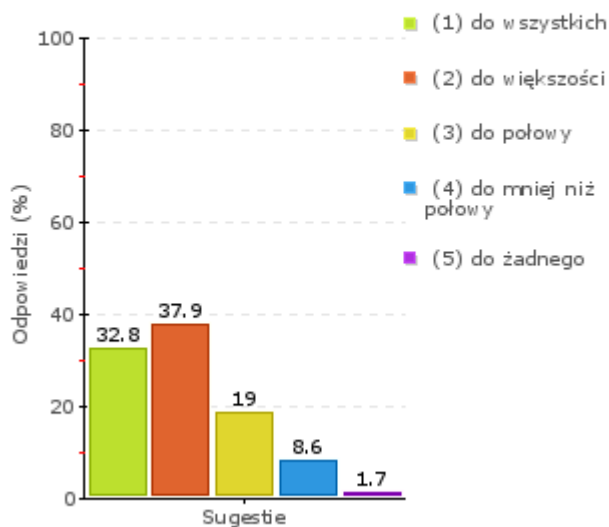
Liczebność: 122



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

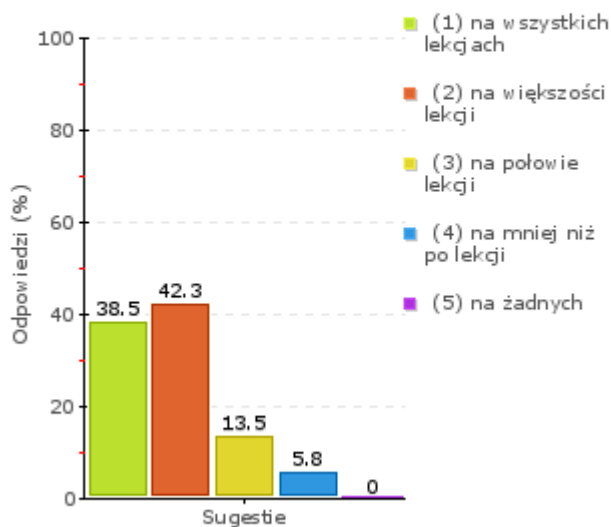
Liczebność: 59



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

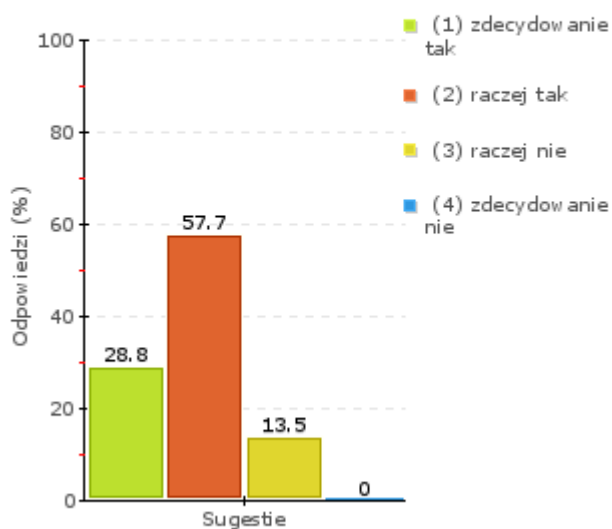
Liczebność: 52



Wykres 4j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 52



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole analizuje się wyniki sprawdzianu oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania. W wyniku monitorowania modyfikacji ulegają indywidualne działania nauczycieli oraz systemowe działania szkoły. Nauczyciele korzystają z badań zewnętrznych prowadzonych m.in. przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Gdańsku, Instytut Prawa Europejskiego, Główny Inspektorat Sanitarny, Fundację Dzieci Niczyje. Szkoła gromadzi informacje o losach swoich absolwentów.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

W szkole prowadzone są analizy sprawdzianów zewnętrznych, diagnozy gotowości szkolnej, umiejętności uczniów klas trzecich oraz ewaluacja wewnętrzna.

Nauczyciele wykorzystują wnioski z prowadzonych badań (wykres 1w).

Po analizie sprawdzianu 2014 r. ustalono następujące wnioski do pracy:

1. Wykonywać więcej ćwiczeń dotyczących masy z uwzględnieniem pojęć brutto, netto, tara.
2. Ćwiczyć obliczenia dotyczące czasu, pieniędzy i objętości.
3. Na wszystkich przedmiotach ćwiczyć pisemne formy wypowiedzi ze szczególnym zwróceniem uwagi na poprawność językową, ortograficzną i interpunkcyjną.
4. Podczas omawiania utworów literackich ćwiczyć nazywanie uczuć i emocji.
5. Doskonalić umiejętność rozpoznawania środków stylistycznych w utworach lirycznych i zwracać uwagę na cel ich zastosowania.

W szkole przeprowadza się dwa razy (listopad i grudzień) w klasach szóstych sprawdziany próbne w zakresie cz.

humanistycznej, matematycznej i języka angielskiego. Wykonywana jest analiza ilościowa i jakościowa tych sprawdzianów, która stanowi podstawę do formułowania wniosków do dalszej pracy. Nauczyciele wdrażając je, kładą nacisk na doskonalenie tych umiejętności, które na sprawdzianie zewnętrznym lub próbnym wypadły słabo. Ćwiczą rozpoznawanie zdań pojedynczych i złożonych, określanie głównej myśli tekstu. Doskonają rozumienie słuchanego tekstu, wyszukiwanie informacji. Stosują na sprawdzianach zadania różnego typu, ćwiczą wyobraźnię przestrzenną.

W ubiegłym roku szkolnym poddano ewaluacji wewnętrznej dwa wymagania. Przeprowadzono m.in. ankiety wśród nauczycieli, rodziców i uczniów, przeanalizowano adekwatną do wymagań dokumentację dyrektora szkoły, świetlicy, zajęć pozalekcyjnych, Rady Rodziców. Ustalono następujące wnioski:

Wymaganie: Szkoła realizuje własną koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.

Wnioski:

1. Na zajęciach wyrównawczych urozmaicić formy i metody pracy.
2. Zrezygnować z wyjazdów na basen do Grudziądza na rzecz wyjazdów do parku wodnego do Kwidzyna.
3. Planując zajęcia pozalekcyjne, wziąć pod uwagę oczekiwania rodziców.
4. Zobligować rodziców do większego udziału w zebraniach klasowych.
5. Przeprowadzić całoroczną akcję „Grzeczny na co dzień”

Wymaganie: Uczniowie nabywają kompetencje określone w podstawie programowej.

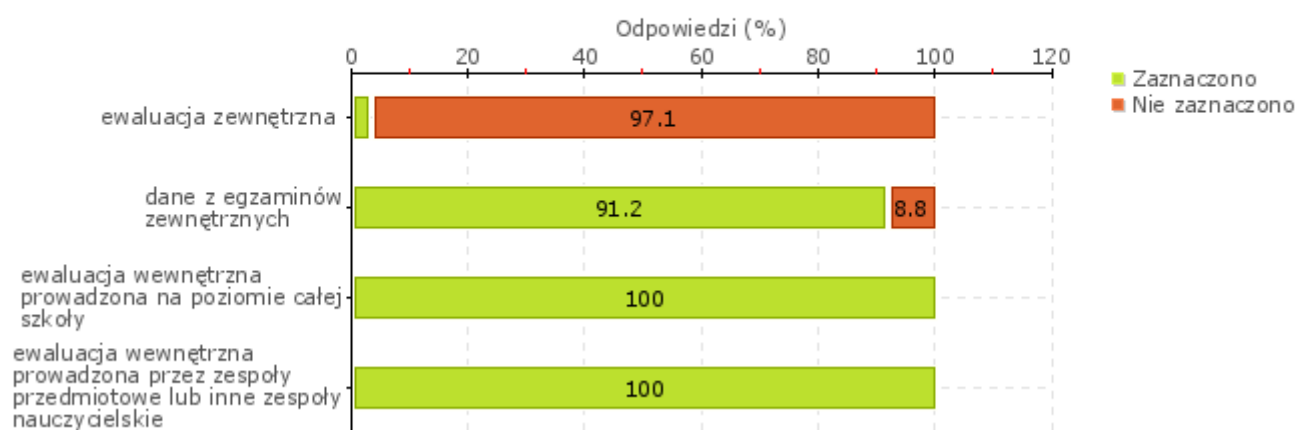
Wnioski:

1. Zorganizować szkolenie na temat oceniania kształtującego.
2. W szerszym zakresie stosować ocenianie kształtujące na lekcjach/zajęciach.
3. Doskonalić poziom czytania wśród szóstoklasistów.
4. Mobilizować uczniów, pomagać im w przygotowaniu do konkursów.

Wnioski z analiz i z ewaluacji wewnętrznej mają odbicie w pracy szkoły.

Proszę wymienić najważniejsze wnioski wynikające z badań zaznaczonych w poprzednim pytaniu: AN

Liczebność: 34



Wykres 1w

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Działania podejmowane w wyniku analiz sprawdzianów i ewaluacji wewnętrznych są monitorowane w formie raportów i zestawień wyników

Efekty monitorowania:

- brak ocen niedostatecznych, niski wskaźnik drugoroczności,
- zadowalające wyniki sprawdzianów zewnętrznych - stanin 4 i 5,
- sukcesy w konkursach przedmiotowych na szczeblu gminy, powiatu i województwa.

W wyniku monitorowania wprowadzono w szkole następujące zmiany:

1. Przeprowadzono szkolenie dla nauczycieli na temat oceniania kształtującego. Nauczyciele w szerszym wymiarze stosują ocenianie kształtujące.
2. Zmieniono formułę akcji „Cała Polska czyta dzieciom” - w projekt zaangażowano rodziców.
3. Zorganizowano wyjazdy do Parku wodnego w Kwidzynie oraz do kina w Grudziądzu.
4. Przeprowadzono akcję na temat szkodliwości hałasu „Cisza naszym przyjacielem”-
5. Nauczyciele na sprawdzianach stosują typy zadań występujące w nowej formule sprawdzianu dla klas szóstych.
6. Zorganizowano stałe pozalekcyjne zajęcia ruchowe dla uczniów z poziomu I- III.
7. Wprowadzono "Zeszyty lektur" dla uczniów klas I-III i głośne czytanie wybranych książek na godzinach wychowawczych.
8. Umożliwiono rodzicom, w terminie przez nich wybranym, obserwację dziecka na lekcjach.
9. Założono ogródek kwiatowy.

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

W szkole prowadzone są różne typy badań edukacyjnych (wykres 1 w).

W badaniu stopnia przygotowania do sprawdzianów zewnętrznych wykorzystuje się w szkole materiały publikowane przez różne wydawnictwa i komisje egzaminacyjne. Nauczyciele przeprowadzają sprawdzian umiejętności trzecioklasistów wg materiałów wydawnictwa OPERON. W klasach szóstych odbywają się dwa sprawdziany wewnętrzne przygotowane w oparciu o materiały wydawnictwa Nowa Era oraz Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej. W celu oceny poziomu sprawności fizycznej nauczyciele przeprowadzają test sprawności Ludwika Denisiuka i test Coopera.

Na podstawie uzyskanych wyników nauczyciele planują działania z uczniami, określają ich słabe i mocne strony, pracują nad obszarami wymagającymi wzmocnienia. Wyniki służą także do wzbogacania i modyfikowania warsztatu pracy, doboru odpowiednich metod i form, zidentyfikowania uczniów zdolnych i potrzebujących pomocy. Na tej podstawie przekazywane są też informacje rodzicom.

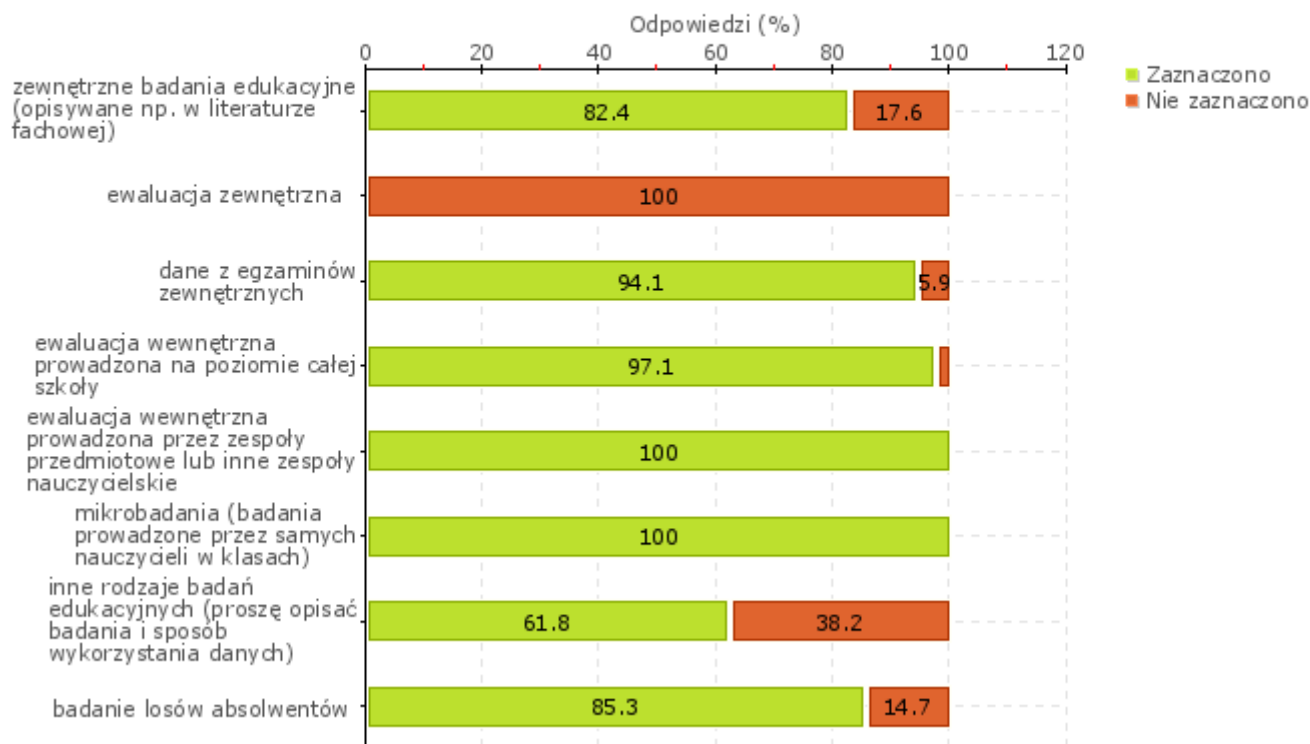
W szkole wykorzystywane są wyniki badań publikowane przez m.in.:

- Instytut Prawa Europejskiego – poziom czytelnictwa w szkołach - „Biblioteka przyjazna uczniowi”,
- Główny Inspektorat Sanitarny – „Tornistry szkolne”,
- Fundację Dzieci Niczyje – „Stop cyberprzemocy”.

Nauczyciele analizują materiały publikowane w czasopiśmie, np. "Głos Nauczycielski", „Doradca Dyrektora”.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 34



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

W szkole prowadzone są badania wewnętrzne:

Monitorowanie realizacji podstawy programowej.

W badaniu brało udział 32 nauczycieli oraz uczniowie klas III c, IV a, VI c i rodzice – łącznie 60 osób.

Analizy testów i diagnoz

Przeprowadzono analizę ilościową i jakościową testu do badania techniki głośnego czytania dla klas szóstych.

W klasach czwartych przeprowadzono test cichego czytania ze zrozumieniem.

Wszystkich uczniów klas pierwszych oraz uczniów wskazanych przez nauczycieli klas II – VI objęto diagnozą logopedyczną.

We wrześniu przeprowadzono diagnozę wstępną w klasach pierwszych, określającą stopień przygotowania do podjęcia nauki. W klasach czwartych diagnoza objęła matematykę, język polski, język angielski i przyrodę oraz ocenę ogólnej sprawności fizycznej i motorycznej.

Pozyskiwanie informacji o funkcjonowaniu szkoły w zakresie współpracy z rodzicami.

Przeprowadzono wśród rodziców ankietę, której celem było pozyskanie informacji o funkcjonowaniu szkoły w zakresie współpracy z rodzicami.

Szkoła gromadzi informacje o losach swoich absolwentów, pozyskuje informacje od nauczycieli i dyrekcji gimnazjum w Nowem.

Przeanalizowano wyniki uczniów osiągających wyniki średnie, dobre i bardzo dobre w SP nr 2 na koniec nauki i porównano z wynikami tych uczniów po pierwszym półroczu w gimnazjum.

Informacje o absolwentach pozyskiwane są także na bieżąco od samych absolwentów, ich rodziców i rodzeństwa.

Dane te pozwalają uzyskać informacje w jakim stopniu szkoła przygotowuje do następnego etapu kształcenia. Wykorzystywane są także do pokazywania uczniom właściwych kierunków rozwoju i budowania pozytywnego wizerunku szkoły.

Raport sporządzili

- Grażyna Szymańska
- Hieronim Bukowiecki

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

30.03.2015